

Plan managerial pentru anul școlar 2017 – 2018

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Suceava



Planul managerial pentru anul școlar 2017-2018, are în vedere direcțiile reformei învățământului rezultate din documentele M.E.N., planul de dezvoltare al școlii și analiza SWOT. Prin acest plan, dorim să fim în concordanță cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva

învățării pe tot parcursul vieții și să atingem idealul educațional, legiferat în Legea educației.

Urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor care să-i ajute pe elevi să se descurce în orice situație, să facă față schimbărilor, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

În acest context, iată câteva din prioritățile politicii educaționale ce urmează a fi implementate în sistemul de învățământ preuniversitar:

1. Descentralizarea sistemului de învățământ:

- ✓ eficientizarea activității și creșterea performanțelor instituțiilor educaționale;
- ✓ democratizarea sistemului educațional ;
- ✓ asigurarea transparenței actului managerial;
- ✓ asigurarea accesului și echității în educație;
- ✓ stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

2. Asigurarea calității în activitatea de educație, ceea ce presupune:

- ✓ Proiectarea, organizarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățăturii conform curriculumu-lui educațional;
- ✓ monitorizarea continuă a progresului în parcursul educațional cu accent pe adaosurile progresive ale învățării;
- ✓ evaluarea internă a rezultatelor;
- ✓ evaluarea externă a rezultatelor.

3. Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar:

- ✓ reducerea absenteismului;
- ✓ evaluarea cu scop de orientare și de optimizare a învățării;
- ✓ îmbunătățirea competențelor de lectură

4. Formarea și perfecționarea cadrelor didactice:

- ✓ formarea directorilor și a cadrelor didactice pe probleme de evaluare și asigurarea calității;
- ✓ perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice și masterate;
- ✓ alte programe ale ISJ și CCD pentru toate cadrele didactice.

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale 1/2011 cu toate modificările și completările ulterioare;
- Metodologia formării continue aprobată prin OMECTS nr 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării Științifice
- Programul de Guvernare pe perioada 2012-2016, capitolul Politica în domeniul Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar din 15.12.2014
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările și completările ulterioare HG nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de

autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007 HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008 M.S. nr. 1995/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor G.R. nr. 1739/2006 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu Legea nr. 319/2006 a sănătății și securității în muncă

- OMF 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare
 - Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările și coplețările ulterioare
 - G. nr. 320/28.03.2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
 - 3 M. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
 - HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în MO nr. 59/25.01.2007
 - OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar OMECTS nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- G. nr. 1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

1. VIZIUNEA.

Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava este un mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru toți și pentru fiecare. Angajarea, înalta calitate și performanța sunt esențiale în oferta serviciilor educaționale, implicând un dialog deschis, permanent cu partenerii educaționali – elevi implicați și responsabili, profesori competenți și deschiși provocărilor și părinți interesați de o educație autentică sprijinită pe valori umane.

2. MISIUNEA.

Misiunea școlii noastre este **realizarea** la înalte cote calitative a unei **educații de bază a elevilor**, fundamentată pe o cultură generală vastă, astfel încât aceasta să constituie reper activ al unei educații permanente. Ca urmare, tânărul (și apoi maturul) de mâine va fi capabil să facă față cu succes schimbărilor rapide din societate, va avea posibilitatea să anticipeze, dacă nu chiar să provoace schimbarea în vederea autorealizării. Vom cultiva copiii dorința de a fi învingători într-o competiție firească și, mai ales, loială, încrederea în forțele proprii și în posibilitatea autoafirmării în orice domeniu, curajul de a înfrunta orice provocare cu demnitate și onoare.

Școală tânără, Școala „Ion Creangă” din Suceava și-a asumat și va continua să-și asume rolul unei școli de elită, capabile să instaureze prin elevii și profesorii ei o geometrie spirituală perfect adaptabilă regulilor impuse de contextul social, economic și cultural. Rezultatele obținute până acum justifică faptul că unitatea școlară se caracterizează printr-o constantă aspirație spre excelență, menită să asigure o evoluție trainică a personalității elevilor, în timpul și după absolvirea școlii.

Punând accent pe dezvoltarea și formarea continuă a resursei umane, prin oferta educațională, în colaborare cu părinții și partenerii sociali implicați în educație, urmărim formarea unor elevi responsabili, creativi, dinamici, flexibili, entuziaști, capabili să-și gestioneze eficient resursele personale, materiale și spirituale, să aprecieze cultura, frumosul, binele și să discearnă adevăratele valori.

Misiunea este fundamentată pe VALORILE Școlii „ Ion Creangă” Suceava:

- ✓ responsabilitate;

- ✓ creativitate;
- ✓ perseverență;
- ✓ respectul față de natură și mediu;
- ✓ comunicare asertivă;
- ✓ toleranță;
- ✓ respect față de tradițiile locale și valorile europene.

Procesul de educație este caracterizat de către implementarea calității prin practică pozitivă și organizarea școlii ca o "ființă" care învață, de către efortul de trecere continuă de la cunoștințe la cunoaștere, de către dublarea educației formale cu un număr semnificativ de activități de tip nonformal. Mărturie stau rezultatele învățării.

Pentru realizarea misiunii și a viziunii în perioada 2016-2020, conform standardelor naționale privind asigurarea calității în educație, vor fi vizate următoarele priorități:

- ✓ Asigurarea unui mediu educațional adecvat pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare;
- ✓ Formarea continuă a personalului didactic și nedidactic;
- ✓ Accesul la educație al elevilor cu nevoi speciale;
- ✓ Utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- ✓ Promovarea imaginii școlii în societate.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ANALIZA SWOT

Puncte tari ale școlii:

- ✓ abordări curriculare prin utilizarea metodelor activ-participative care facilitează implicarea afectivă a elevilor și stimularea interesului pentru cunoașterea acestora;
- ✓ aplicarea unor strategii didactice centrate pe nevoile copilului și pe dezvoltarea deprinderilor, capacităților și a abilităților;
- ✓ disciplinele din CDS sunt susținute de profesori cu competențe în domeniul respectiv;

- ✓ activitățile extracurriculare prezintă valoare adăugată curriculumului aplicat la clasă;
- ✓ diferențierea curriculară în funcție de particularitățile colectivelor de elevi, opțiunile acestora și de ritmul propriu de dezvoltare;
- ✓ proiectarea CDȘ-ului se realizează pornind de la nevoile identificate la elevi;
- ✓ implicarea reală a elevilor în actul de decizie privitor la curriculumul la decizia școlii;
- ✓ extinderea utilizării tehnologiei IT în procesele instructiv-educative;
- ✓ implementarea programelor opționale de educație economică și de cultură civică la clasele a VII-a și a VIII-a.
- ✓ încadrare cu personal didactic și nedidactic calificat - 100%;
- ✓ 82,8% dintre cadrele didactice au gradul didactic I, 1 profesor cu doctorat;
- ✓ implicarea cadrelor didactice în proiectarea și derularea programelor POSDRU;
- ✓ implicarea constantă și responsabilă a majorității cadrelor didactice în optimizarea procesului educativ;
- ✓ 95% dintre cadrele didactice cunosc limbi străine și utilizează TIC în proiectarea și desfășurarea lecțiilor;
- ✓ existența unui consilier școlar care acordă sprijin privind orientarea școlară și profesională, care sugerează și îndrumă autocunoașterea, care întărește opțiunile și deciziile corecte;
- ✓ planul de școlarizare realizat 100%
- ✓ premii și mențiuni obținute de elevi la concursurile și olimpiade școlare, fazele județeană și națională;
- ✓ buna colaborare dintre serviciile secretariat, contabilitate și cadrele didactice.
- ✓ școala dispune de o bună bază materială diversificată pe discipline și specialități;
- ✓ standardul estetic și funcțional ridicat al spațiilor de învățământ din școală;
- ✓ biblioteca cu 11.740 de volume, cu literatură specifică vârstei elevilor;
- ✓ dotare IT actualizată și funcțională;
- ✓ menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.
- ✓ promovarea imaginii școlii și prin intermediul unor elemente distinctive (antet, ecuson, etc.);

- ✓ organizarea *Zilelor școlii, Târgului de Florii și Târgului de toamnă*;
- ✓ colaborare cu mass-media, Casa de Cultură a Sindicatelor, Teatrul și Filarmonica din Botoșani și alte instituții;
- ✓ proiecte educative, activități cultural-artistice, spectacole de 1 Iunie, etc.
- ✓ școli de vară organizate la inițiativa colegilor noștri.

Puncte slabe ale școlii:

- ✓ structurarea CDS-ului se face în funcție de decizia majorității elevilor clasei și nu răspunde nevoilor strict individuale;
- ✓ completarea unor norme didactice cu ore din CDS;
- ✓ transformarea orelor de consiliere de către unii diriginți în ore alocate disciplinei predate;
- ✓ lipsa curriculumului diferențiat proiectat în urma aplicării probelor de evaluare;
- ✓ imposibilitatea consilierului școlar de a răspunde tuturor solicitărilor diriginților din lipsa de timp;
- ✓ programe școlare cu număr amplu de conținuturi comparativ cu anii anteriori;
- ✓ întârzierea manualelor la clasa a IV-a;
- ✓ minimă aplicare a metodelor activ-participative în demersul educativ;
- ✓ deficit de colaborare între cadrele didactice la unele comisii și catedre;
- ✓ activități sporadice sau formale în cadrul unor comisii metodice.
- ✓ obținerea unor venituri extrabugetare insuficiente față de nevoile școlii;
- ✓ spațiul insuficient pentru necesarul școlii;
- ✓ lipsa cabinetelor pentru fiecare disciplină din planul de învățământ;
- ✓ distrugerii ale bunurilor din sălile de clasă provocate de elevi;
- ✓ absența unei săli pentru spectacole care să permită accesul unui număr mare de elevi.
- ✓ inexistența unui plan de marketing al școlii care să valorifice toate acțiunile școlii pentru crearea unei imagini pozitive;

- ✓ număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară;
- ✓ număr redus de cadre implicate în accesarea de proiecte europene.

Oportunități la nivel de școală:

- ✓ uniformizarea curriculumului bazat pe competențe la nivel de învățământ primar și gimnazial;
- ✓ oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea creșterii calității actului educațional;
- ✓ îmbunătățirea bazei materiale (creșterea numărului de calculatoare și video-proiectori, acces la internet, îmbunătățirea bazei sportive, schimbarea tâmplăriei pe holurile școlii, renovarea grupurilor sanitare și a instalației electrice, achiziționare de mobilier școlar).
- ✓ diminuarea motivației școlare ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;

- ✓ creșterea numărului de elevi care au fost admiși la liceele de renume din oraș;
- ✓ părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;
- ✓ atragere a unui număr mare de elevi pentru înscrierea în clasa pregătitoare;
- ✓ formarea continuă a cadrelor didactice prin alocarea sumelor necesare de la bugetul de stat.
- ✓ oferta bogată existentă pe piața educațională în ceea ce privește materialele auxiliare, ghidurile, cursurile, caietele de lucru etc.);
- ✓ programe cu finanțare externă prin proiecte ce vizează educația;
- ✓ închirierea spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală.
- ✓ consilierea individuală și de grup a elevilor și a părinților;
- ✓ dorința jurnaliștilor din presa locală („Monitorul”, „Bucovina TV”) de a se implica în activitățile școlare.

Amenințări la nivel de școală:

- neactualizarea manualelor în funcție de modificările apărute în programele școlare, în programele pentru examenele naționale și în funcție de recomandările „Dicționarului ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române” (2005);
- decalajul între formarea inițială a cadrelor didactice și cerințele actuale.
- ✓ creșterea numărului de copii cu părinți plecați în străinătate;
- ✓ lipsa locurilor de muncă la nivel local;
- ✓ timpul insuficient alocat de părinți pentru comunicarea cu toți cei implicați în educația copiilor;
- ✓ diminuarea motivației școlare ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;
- ✓ aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor.
- ✓ ritmul accelerat al schimbărilor economice duce la uzura morală a echipamentelor existente;
- ✓ bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.
- ✓ imaginea negativă asupra profesiei de dascăl promovată prin mass-media;
- ✓ slaba implicare a părinților în viața școlară a elevilor din clasele terminale.

ANALIZA PEST(E)

Contextul politic

Învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate în capitolul *Contextul legislativ*.

Pornind de la oferta politică a guvernului, educația gravitează în jurul următoarelor obiective generale: acces egal și sporit la educație, calitatea ridicată a educației, descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ, combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală, dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Instituția pune în aplicare politicile implementate de M.E.N.C.Ș., I.S.J., la nivelul sistemului și la nivel local.

Contextul economic

Școala se află, în contextul politico-economic actual, într-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale. Prin liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și prin existența unor programe la nivel guvernamental, s-a produs un impact major în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului, finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea bursei pentru elevi, rechizite gratuite, etc.).

Fluctuațiile demografice, creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar influențează cifrele de școlarizare ale unității noastre școlare.

Contextul social

Populația din cartier manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor, punând accent pe o pregătire adecvată, care să permită accesul acestora la școlile de renume din oraș.

În școală există acte ne semnificative de violență și alte abateri comportamentale. În zona școlii delincvența juvenilă este practic inexistentă. Există puține riscuri din exterior datorită colaborării cu Poliția prin polițistul de proximitate, care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acestora.

Contextul tehnologic

Tehnologia aduce un plus de eficiență procesului de învățământ, iar tehnologia informatică reprezintă o formă importantă de acces la educație.

Comunitatea beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori. Cea mai mare parte din familiile elevilor au acces la acestea.

Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor.

Contextul ecologic

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare, educația ecologică în unitățile de învățământ devenind prioritară.

Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei. De altfel, se pune accent pe colectarea selectivă a deșeurilor.

4. NEVOI IDENTIFICATE

- Promovarea unei exigențe sporite în actul managerial în cazul reticenței față de nou și schimbare.
- Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Analiza rezultatelor, promovarea de măsuri cu privire la îmbunătățirea rezultatelor înregistrate de elevii noștri la testări și la evaluarea națională.
- Conștientizarea autorităților administrative județene cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții decente de desfășurare a procesului didactic atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

1.OBIECTIVE STRATEGICE

Curriculum național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe 8 domenii de competențe – cheie care determină profilul de formare a elevului:

a) competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale; b) competențe de comunicare în limbi străine; c) competențe de bază de matematică, științe și tehnologie; d) competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere; e) competențe sociale și civice; f) competențe antreprenoriale; g) competențe de sensibilizare și de expresie culturală; h) competența de a învăța să înveți.

Ținând cont de aceste competențe vizate, propunem următoarele ținte strategice:

- T1.** Formarea continuă (*Lifelong-learning*) a personalului didactic al instituției - condiție esențială în realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate și actualitate
- T2.** Dezvoltarea parteneriatelor externe și interne și promovarea școlii în comunitate
- T3.**Elaborarea unor programe curriculare adecvate strategiei adoptate privind standardele educaționale dezirabile (prevenirea eșecului și creșterea performanței elevilor)
- T4.** Modernizarea și îmbunătățirea bazei didactico-materiale.

VALORI PROMOVATE

- *Profesionalismul- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate*

- *Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.*
- *Cooperarea– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.*
- *Respectul– a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.*
- *Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.*
- *Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.*

PRINCIPII

- *Asigurarea de sanse egale si calitate in educatie;*
- *Adaptarea actului educational la nevoile de dezvoltare personala si profesionala a elevilor;*
- *Promovarea invatarii permanente prin asigurarea complementaritatii educatiei formale, nonformale si informale;*
- *Asigurarea unui sistem educational bazat pe onestitate, deschidere, integritate si respect din partea tuturor participantilor: profesori, elevi, parinti si autoritati.*

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:

1. Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism ;
2. Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul școlar;

3. Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesor-profesor, profesor-elev etc. și între școala și comunitate (școala - familie, școala - instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;
4. Promovarea “imaginii școlii” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori.

